

## WSTĘP

Współczesna oświata dorosłych – jej obszary, formy organizacyjne, uczestnicy – może być analizowana w rozmaitych aspektach, ale każda analiza prowadzi do wniosku, że jest ściśle powiązana z życiem społecznym. Bogactwo owych powiązań ujawniły obrady III Letniej Szkoły Młodych Andragogów.

Młodzi badacze niezwykle trafnie postrzegają wagę określonych zmian w naszym życiu społecznym i ich wpływ na edukację dorosłych. Oto na przykład agresywne wtargnięcie w nasze życie mass mediów, kreowanie przez nie świata i próba wciągnięcia nas w ten fikcyjny świat, zostało przez andragogów dostrzeżone i w kilku tekstach mamy interesującą analizę relacji człowiek – świat mediów. Są to teksty obrazujące wyraźny wpływ mediów, które przyczyniają się do tworzenia subkultur, jak równie analityczne opracowania ukazujące prawdziwe intencje twórców przekazów medialnych. Analizy te jednocześnie pokazują, jak media mogą inspirować andragogów do pogłębionej refleksji naukowej.

Nie słabnie zainteresowanie andragogów rolą aktywności edukacyjnej w życiu pojedynczego człowieka i większych grup społecznych, czy nawet całych środowisk. W tym tomie znalazły się teksty pokazujące, jak ogromną rolę osobotwórczą może mieć edukacja w tych środowiskach, w których jest ona postrzegana jako przepustka do wysoko kwalifikowanej pracy na arenie międzynarodowej (na przykład w NATO). Jest opracowanie pokazujące ważną rolę edukacji dorosłych w przygotowaniu do aktywności w sferze publicznej, jest też tekst będący wprowadzeniem do projektowanych badań na temat relacji między tożsamością lokalną a uczeniem się poprzez aktywność społeczną oraz komunikat z badań pokazujący, jak grupy bezrobotnych żyjące w skrajnym ubóstwie, bez perspektyw życiowych, są wykluczone z aktywności edukacyjnej. Cieszy fakt, że młodzi andragodzy badają problematykę edukacji dorosłych za granicą i są w niej dobrze obeznani, a także podejmują się badania zmian zachodzących w świadomości obcokrajowców na skutek (czy też pod wpływem) intensywniejszych kontaktów z Polakami. Jest to pozytywna prognoza międzynarodowej współpracy polskich andragogów z badaczami edukacji dorosłych za granicą. Pojawiły się teksty świadczące o tym, że ich autorzy podjęli pionierskie badania nad instytucjami, które w dużym stopniu są związane z nieformalną edukacją dorosłych.

W kręgu zainteresowań młodych badaczy pozostają ważne problemy, wielokrotnie badane, ale wymagające dalszych penetracji naukowych, takie jak systemy wartości uczniów dorosłych czy rola edukacji w przygotowaniu do starości, ale również pionierskie, nie podejmowane dotąd w andragogice, jak na przykład badanie przestrzeni instytucji.

Kolejna Letnia Szkoła Młodych Andragogów została zorganizowana dzięki wsparciu Niemieckiego Związku Uniwersytetów Ludowych, niezawodnego partnera wszelkich działań w zakresie edukacji dorosłych w Polsce, za co składam w imieniu uczestników i swoim własnym serdeczne podziękowanie.

Słowa wdzięczności kieruję pod adresem Recenzenta tych tekstów, prof. zw. dra hab. Tadeusza Aleksandra, który z wielką życzliwością a jednocześnie wnikliwością przestudiował cały tom, wskazując usterki merytoryczne i formalne w niektórych pracach; skorygowanie tekstów w myśl sugestii Recenzenta niewątpliwie podniosło wartość naukową całego tomu.

*Józef Kargul*